

---

## WEBINAIRE 02/10/2025 : REX SEMAINE DE RENTREE BORDEAUX ET CLUNY

Intervenants : Aude Gires et Xavier Noirot

### PARTICIPANTS : 22

Aude Gires  
Nadège Troussier  
Xavier Noirot  
Frédérique Blériot  
Vianney PIRON  
Frédéric Duband  
Saida Mraih  
Nina Lepannetier  
Sorin IGNAT  
Girardon Stephane  
Guskov Mickael  
Hamdani Fatima  
Masse Jean-Eric  
Perry Nicolas  
Rotinat René  
Rousseau JM  
Sagna Alph  
Benoiton Cyril  
Courtin Aurélin  
Cleymand Franck

### NOTES

Aude : Hackaton

cf les documents

Ateliers collaboratifs et ludiques

-mission lune

-l'egg challenge

Des stands obligatoires à connotation sécurité et HT

A la fin poster et vote wooclap pour elire les meilleurs posters

Des visites extérieures, les labos....

Visite des plateformes par les 1A accompagné par des 2A

Le jeu avec l'oeuf EGG challenge en deux temps (lancement le premier jour, challenge à la fin des 3 jours (structure pour amortir la chute d'un oeuf pour ne pas qu'il se casse en chutant) a plu : c'est quoi qui a plu : le côté challenge ? le faire des choses ? autre ?

Utilisent tout le campus et ensuite les élèves se repèrent bien sur le campus.

Importance d'avoir du retour signalé par les 1A

Xavier : Happy

Dans le planning il y a une présentation de l'environnement du campus, la ville : importance des Arts dans le vie de la petite ville de Cluny

Forum des PJT : pour séduire les étudiants puis définir les groupes de semestre

La semaine de rentrée se déroule un peu sur les deux premières semaines avec des conférences sur la deuxième semaine pour que tout soit mieux intégré par les élèves

Happy : mise en situation

Temps 2 de Happy : est-ce que la relation est faite pas seulement avec les UE mais avec les compétences et activités cibles du PGE définies avec la fiche RNCP ?

Lien fait entre HAPPY et le déroulement de l'APE : semble très intégré ? en fait non dans la mise en oeuvre mais oui dans l'intention;

Tutorat et entretien tripartite : c'est l'APE ? non c'est séparé mais vu comme intégré par les étudiants => avoir un accueil privilégié par un enseignant qui devient tuteur (au sens conseiller et interlocuteur privilégié sur tout le parcours)

Les groupes sont constitués avec des filières d'origines variées

radar des compétences : pourquoi ne pas avoir repris les blocs de la fiche RNCP avec les compétences associées ?

Evaluation faite par l'enseignant tuteur : serait-il possible de faire le lien avec les UE suivies derrière dans le programme ?

Projection dans le parcours de formation pour comprendre les vœux, la mobilité, etc. donc le programme.

- créé une dynamique à laquelle les collègues adhère, amorce un relationnel différent qui intéresse. Mais c'est beaucoup d'énergie à organiser pour impliquer les enseignants et les personnels mais motivant; Cluny travail fait sur plus d'autonomie des groupes

Questions : quelle a été l'articulation entre les PGE1A et les autres années PGE ? avec les autres programmes ? avec les doctorants ? est-ce que les étudiants ont participé au stand ?

donner du sens, créer de l'enjeu, générer de la valeur : qu'est-ce qui a permis quoi dans la semaine ? même si les ateliers sont ludiques, ils sont petit à petit mobilisés sur comment fonctionne leur formation; dans les ateliers, ça génère de l'envie et de la motivation pour être aux Arts et Métiers; quoi mettre en place pour que ça dure ?

Pas sûr que mettre le portfolio en première semaine permettrait de créer du sens et mettre l'enjeu (introduire plus tard), il vaut mieux qu'ils fassent qu'ils travaillent en groupe, etc.... ça les rend fier, ça les conforte dans les choix qu'ils ont fait.

générer de la valeur : travailler sa posture, s'autoévaluer crée de la valeur chez l'étudiant

L'interaction (rendre compte à un professionnel et avoir un retour) crée aussi de l'enjeu et de l'engagement

Comment est préparé en amont le discours des alumnis par rapport aux compétences (qui évoluent dans le temps) ?

Compléter avec un retour des enseignants ? parfois surinvestissement de certains enseignants. Travailler autour du travail du tuteur qui se prend souvent au jeu avec son groupe.

Intérêt de la dimension participative dès la rentrée.

Châlons : hackaton en PJT2A à Châlons (deux fois trois jours à temps complet); les meilleurs du premier semestre peuvent poursuivre leur projet au semestre suivant (la moitié des groupes changent de sujet pour le semestre suivant mais permet de gérer dans le temps long en particulier pour les réalisations et le maintien de partenariats dans le temps avec des entreprises);

Viannet Pyron ok pour présenter en février l'Hackaton de Angers