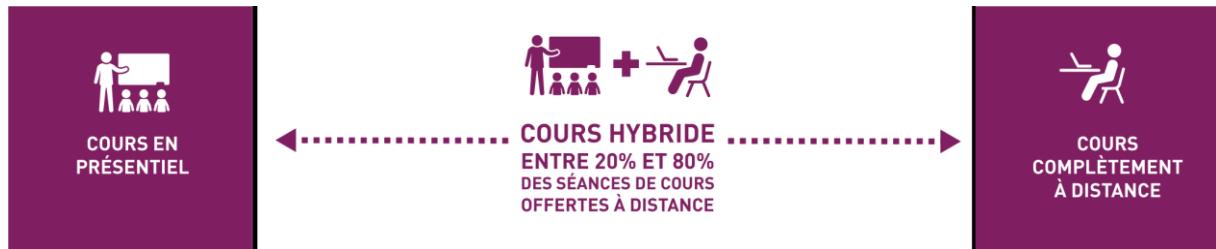


L'enseignement hybride

L'enseignement hybride, appelé aussi mixte ou blended learning signifie qu'une partie du cours se fait en classe et l'autre partie se fait à distance de façon synchrone ou asynchrone en s'appuyant sur un environnement numérique. Il existe plusieurs niveaux d'hybridation, une présentation détaillée de ces niveaux est accessible [en ligne](#).



Adaptation de travaux du bureau de soutien à l'enseignement – Université Laval

Principes :

Les parties du cours en classe et celles à distance sont complémentaires et sont réfléchies de manière à répondre aux objectifs du cours et aux besoins et contraintes de l'étudiant. Par ailleurs, la souplesse du dispositif mis en place grâce notamment à l'environnement numérique est un élément important à prendre en compte pour favoriser l'engagement des étudiants.

L'enseignement hybride nécessite une planification rigoureuse des séances en présentiel et celles à distance ainsi que du déroulement des activités d'apprentissage et de la mise à disposition des ressources.

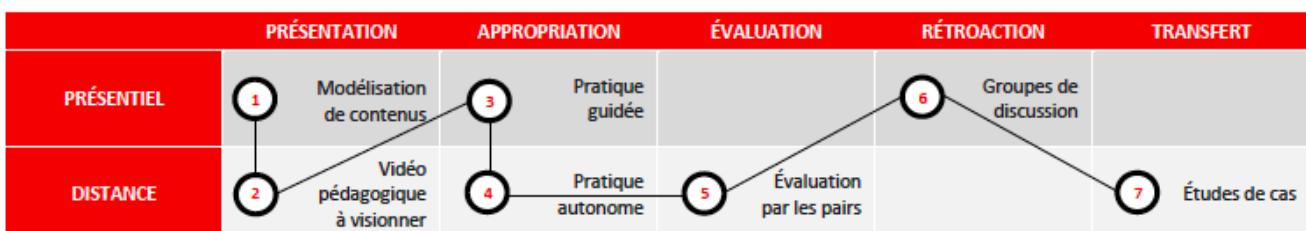
Avantages

- Favorise une plus grande flexibilité en termes d'organisation de l'enseignement
- Permet à l'étudiant de travailler à son rythme
- Incite à repenser ses supports pédagogiques
- Force à la structuration du cours, élément essentiel pour l'engagement des étudiants dans les activités à distance

Défis

- Trouver le bon équilibre entre les activités en présence et celles à distance
- Être attentif à la charge de travail de l'étudiant par rapport aux ressources pédagogiques à étudier et aux activités à réaliser
- Rendre les étudiants autonomes

Exemples (source : [Guide pratique de l'enseignement à distance](#))



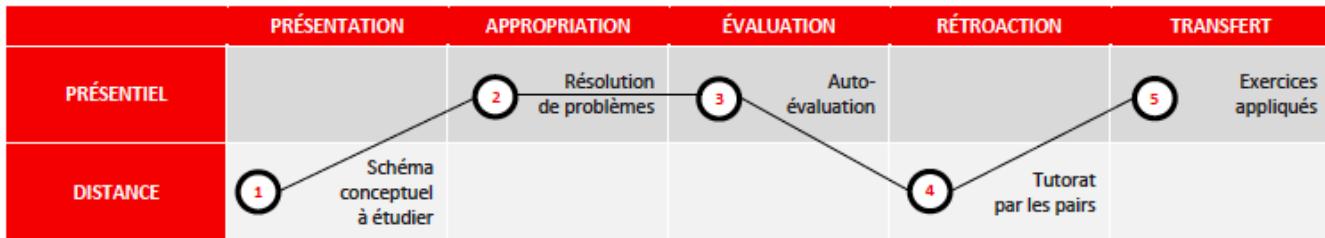


Tableau 2 Exemple d'une séquence d'apprentissage en mode hybride

D'autres exemple de scénario : <https://www.dip.universite-paris-saclay.fr/adapter-mon-enseignement/animer-mon-cours-en-hybride/>

Comment s'y prendre ?

Rendre son cours hybride ne se limite pas à mettre en ligne quelques activités du cours. La conception d'un tel cours amène l'enseignant à repenser la structure de son enseignement, les activités pédagogiques à mettre en place et la répartition du temps de travail en présence et à distance. De telle transformation nécessite au préalable une conception du parcours de l'étudiant sur chaque période et une planification du déroulement des séances en présentiel et à distance. Ci-dessous quelques questions pour guider l'enseignant dans la transformation de son enseignement en format hybride :

- Comment le temps en salle de cours est-il utilisé actuellement ?
- Quels sont les éléments du cours qui se prêtent à un apprentissage en autonomie ?
- Comment les activités planifiées à distance s'articulent-elles avec le cours en présentiel ?
- Comment assurer l'encadrement des étudiants et le maintien de la relation pédagogique avec eux sur les temps d'apprentissage à distance ?
- Comment structurer l'espace numérique du cours pour qu'il soutienne efficacement l'apprentissage des étudiants ?
- Est-ce que les évaluations prévues au départ sont adaptées au nouveau format hybride du cours ?

Focus sur la communication élément essentiel pour maintenir l'engagement des étudiants à distance

Il existe une multitude d'outils qui permettent de maintenir le lien avec les étudiants pendant les parties du cours à distance. L'enjeu est double : s'assurer que les informations et consignes parviennent à tous et maintenir les échanges.

	Classe virtuelle (Zoom, Teams, etc.)	Mail	Forum	Conversation en ligne (WhatsApp)	Espace collaboratif (slack, discord, teams)
+	Échange spontané en direct individuel ou en groupe	Structure les échanges par destinataire et thématique	Structure les échanges par thématique	Structure les échanges par destinataire (individuel, groupe) Échange instantané	Structure les échanges par destinataires et thématiques Échange instantané
-	Se limite à la durée de l'échange	Devient vite fastidieux quand les échanges sont nombreux	Outil un peu désuet que les étudiants ne s'approprient pas de façon naturelle. Nécessite de solliciter les élèves sinon, ils ne participent pas.	Outils à l'origine d'usage social Distinction vie privée et vie professionnelle	Temps d'adaptation, car outils relativement nouveaux

Source tableau : atelier Racine ParisTech « scénariser son enseignement à distance et hybride »

Sources :

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/developper-un-cours-en-formation-hybride>

<https://imedias.univ-poitiers.fr/pedagolab/10-regles-simples-pour-proposer-son-enseignement-en-modalite-hybride-ou-a-distance/>